

<p>Nombre de la asignatura/módulo/unidad y código Course title and code</p> <p>Nivel (Grado/Postgrado) Level of course (Undergraduate/Postgraduate)</p> <p>Plan de estudios en que se integra Programme in which is integrated</p> <p>Tipo (Troncal/Obligatoria/Optativa) Type of course (Core/Compulsory/Elective)</p> <p>Año en que se programa Year of study</p> <p>Calendario (Semestre) Calendar (Semester)</p> <p>Créditos teóricos y prácticos Credits (theory and practice)</p> <p>Créditos expresados como volumen total de trabajo del estudiante (ECTS) Number of credits expressed as student workload (ECTS)</p> <p>Descriptorios (BOE) Descriptors</p> <p>Temas o bloques temáticos Course Contents</p> <p>Objetivos (expresados como resultados de aprendizaje y competencias) Objectives of the course (expressed in terms of learning outcomes and competences)</p>	<p>Psicología de la Emoción</p> <p>Grado</p> <p>Licenciatura en Psicología</p> <p>Optativa</p> <p>2009-2010</p> <p>Segundo cuatrimestre</p> <p>Teóricos: 4. Prácticos: 2</p> <p>6 LRU (5,7 ECTS)</p> <p>1 ECTS= 25-30 horas de trabajo. ver más abajo actividades y horas de trabajo estimadas</p> <p>Afecto, estado de ánimo y emociones. Los sistemas de respuesta emocional. Teorías y modelos de emoción. Aspectos expresivos, fisiológicos y cognitivos relevantes para la emoción. La regulación afectiva. Relaciones afecto-cognición.</p> <p>BLOQUE I: Introducción Tema 1. Aproximaciones al estudio de la emoción. Tema 2. Algunas cuestiones previas.</p> <p>BLOQUE II: Componentes y procesos básicos implicados en el fenómeno emocional Tema 3. Aspectos expresivos de las emociones. Tema 4. Relevancia de los cambios corporales periféricos para la emoción. William James. Tema 5. Relevancia de los cambios corporales periféricos para la emoción. Stanley Schachter. Tema 6. Relevancia de los cambios corporales periféricos para la emoción. George Mandler. Tema 7. Valoración y emoción. Tema 8. Valoraciones molares y moleculares de emociones negativas. Tema 9. Valoraciones molares y moleculares de algunas emociones positivas y otras de valencia menos clara. Tema 10. Regulación afectiva.</p> <p>BLOQUE III: Relaciones emoción-cognición Tema 11. Atención y procesamiento afectivo. Tema 12. Aprendizaje, memoria, pensamiento y emoción. Tema 13. Inteligencia emocional.</p> <p>BLOQUE IV: La emoción en algunas situaciones aplicadas Tema 14. Emoción y trastornos emocionales Tema 15. Emoción y agresión Tema 16. Pérdidas de personas queridas: el duelo Tema 17. Acercándonos a la felicidad.</p> <p>Los contenidos de este temario se agruparán de manera distinta en los grupos que siguen la enseñanza virtualizada y en los que no la siguen. Además, algunos contenidos podrán desarrollarse en talleres o seminarios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Definir los términos afectivos 2. Recordar las aproximaciones teóricas en el estudio de la emoción 3. Conocer los tópicos de estudio actuales en Psicología de la Emoción 4. Conocer los procesos básicos implicados en el fenómeno emocional 5. Comprender la relevancia de los aspectos expresivo-motores en la emoción 6. Comprender la relevancia de los procesos fisiológicos periféricos y centrales para el fenómeno emocional. 7. Conocer el papel de los procesos evaluativos en la configuración emocional. 8. Describir los procesos de regulación afectiva 9. Comprender las relaciones afecto-cognición, especialmente la influencia de los afectos sobre los procesos de atención, memoria y aprendizaje. 10. Aplicar los conocimientos básicos sobre fenómenos emocionales a situaciones cotidianas. 11. Conocer la implicación de los procesos afectivos en los trastornos emocionales. 12. Poder interpretar la dinámica emocional presente en procesos de duelo y facilitar estos procesos. 13. Conocer los mecanismos implicados en el bienestar psicológico y la felicidad. 14. Aplicar el conocimiento y la regulación afectiva al desarrollo de habilidades emocionales.
---	--

Prerrequisitos recomendaciones Prerequisites and advises	y	1. Se recomienda haber cursado las siguientes asignaturas: - Condicionamiento, Aprendizaje, Motivación y Emoción. - Percepción y Atención. - Memoria y Representación. - Psicología del Aprendizaje. 2. Conocimientos básicos de informática. 3. Nivel básico de inglés leído. 4. Manejo de un procesador de texto. 5. Navegación en Internet. 6. Manejar e-mail.				
Contenidos (palabras clave) Course contents (ey words) Bibliografía recomendada Recommended reading		Afecto, emoción, cognición, evaluación, regulación afectiva, trastornos emocionales, duelo, felicidad, inteligencia emocional. <ul style="list-style-type: none"> • Bar-On, R. & Parker, J. (2000). <i>The Handbook of Emotional Intelligence: Theory, Development, Assessment, and Application at Home, School and in the Workplace</i>. Jossey-Bass. • Coan, J. y Allen, J.B. (Eds.). (2006). <i>The handbook of emotion elicitation and assessment</i>. Oxford University Press. New York: Oxford • Dagleish, T. & Power, M. (Eds.). (1999). <i>Handbook of cognition and emotion</i>. Chichester: Wiley. • Damasio, A.R. (1996). <i>El error de Descartes</i>. Barcelona: Crítica. Original de 1994. • Davidson, J.; Scherer, K.; y Goldsmith, H.H. (2003) <i>Handbook of affective sciences</i>. Oxford: Oxford University Press. • Feldman-Barret, L. y Salovey, P. (Eds.) (2002) <i>The wisdom in feeling. Psychological processes in emotional intelligence</i>. New York: The Guilford Press. • Fernández-Abascal, E.G.; Jiménez Sánchez, M.P.; y Martín Díaz, M.D. (2003) <i>Emoción y motivación</i>. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. • Fernández Berrocal, P. y Ramos Díaz, N. (2001). <i>Corazones inteligentes</i>. Barcelona: Kairós. • Forgas, J. (2001) <i>Handbook of affect and social cognition</i>. Mahwah, N.J.: LEA. • Gross, J. (Ed.) (2006) <i>Handbook of emotion regulation</i>. New York: Guilford. • LeDoux, J. (1996). <i>The emotional brain</i>. New York: Simon & Schuster. Traducido en Planeta, en 1999. • Lewis, M. y Haviland, J.M. (2000). <i>Handbook of emotions</i>. (2nd ed.) New York: The Guilford Press. • Mayne, T.J. y Bonano, G.A. (Eds.) (2001). <i>Emotions. Current issues and future directions</i>. New York: The Guilford Press • Mestre, J.M. y Fernández-Berrocal, P. (Eds.) (2007). <i>Manual de inteligencia emocional</i>. Madrid: Pirámide. • Niedenthal, P.M., Krauth-Gruber, S. y Ric, F. (2006). <i>Psychology of Emotion. Interpersonal, experiential, and cognitive approaches</i>. East Sussex: Psychology Press. 				
Métodos docentes Teaching methods		<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones en clase por parte del profesor • Exposiciones en clase por parte de los estudiantes • Seminarios * • Talleres • Tutorías especializadas • Prácticas de laboratorio * • Realización de lecturas e informes individuales • Debates • Exámenes escritos • Uso de plataforma "e-learning": Materiales, Glosario, Evaluaciones y autoevaluaciones, Foro, Correo, Chats, Calendario, etc. • Trabajo individual por parte del alumnado de preparación de los contenidos • Trabajos en equipo • Búsquedas de información en biblioteca, hemeroteca o bases de datos • Preparación de exámenes y pruebas de evaluación • Realización de exámenes y pruebas de evaluación • Aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones reales <p>Como orientación, se proporcionan a continuación algunos contenidos de los seminarios, talleres y actividades prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inducción de estados afectivos. ➤ Reconocimiento de aspectos expresivos afectivos. ➤ Manejo de la Ansiedad y la ira. ➤ Efectos psicológicos del maltrato a la mujer. ➤ Valoración y léxico afectivo. ➤ Duelo. ➤ Afrontamiento del sufrimiento y la muerte. ➤ Bienestar emocional. ➤ Autocontrol y autoregulación emocional. ➤ Educación en sentimientos. ➤ Emociones y relaciones de pareja. ➤ Neurociencia social. ➤ Relaciones emoción-cognición desde la neurociencia. ➤ Vínculos afectivos de menores en situación de protección. 				
		<p>*. No Aplicables al grupo de enseñanza presencial no virtualizada</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">Actividad</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">h.presenc.</th> <th style="text-align: center; border-bottom: 1px solid black;">h. no presenc</th> <th style="text-align: right; border-bottom: 1px solid black;">Total</th> </tr> </thead> </table>	Actividad	h.presenc.	h. no presenc	Total
Actividad	h.presenc.	h. no presenc	Total			

Actividades y horas de trabajo estimadas ³ Activities and estimated workload (hours)	h.presenc.		h. no presenc.		Total	
	Grupos Tarde	Grupo Mañana	Grupos Tarde	Grupo Mañana	Grupos Tarde	Grupo Mañana
Exposiciones teoría	15	36	45	34	60	70
Actividades Académicas Dirigidas	8	4	16	12	24	16
Seminarios/Talleres de prácticas	3	12	9	12	12	24
Exámenes	4	2	60	40	64	42
...						
Total (la suma total no excederá lo expresado en ECTS* -véase arriba).	30	54	130	98	160	152
Tipo de evaluación y criterios de calificación Assessment methods	<p>El 70% de la calificación final de la asignatura corresponderá a la evaluación de la teoría. Ésta se realizará de la siguiente forma :</p> <p>El estudiante habrá de asistir regularmente a clase y realizar un seguimiento continuo de las actividades que se proponen. Esta asistencia podrá suponer hasta el 10% de la evaluación de la teoría. El/la alumno/a deberá realizar actividades específicas como las siguientes: responder por escrito a preguntas relacionadas con cada uno de los temas, realizar lecturas para discutir en clase, hacer exposiciones en clase de trabajos, etc. El examen final supondrá un 40% de la nota final, siendo imprescindible obtener una puntuación mínima en el examen de 3.5 sobre 10. El 30% restante se valorará de acuerdo con la asistencia y actividades descritas anteriormente.</p> <p>El 30% de la calificación final de la asignatura corresponderá a la evaluación de las prácticas (participación, examen, trabajos...). Esta calificación no se podrá conseguir si no se ha asistido a estas actividades.</p> <p>Los conceptos de evaluación serán los mismos para la convocatoria de junio y de septiembre. No obstante, en la convocatoria de diciembre el estudiante podrá elegir entre el sistema de evaluación seguido en las convocatorias ordinarias o sólo ser evaluado mediante examen.</p> <p>No se guardarán partidas de evaluación de un curso para otro.</p>					
Idioma usado en clase y exámenes Language of instruction	Español					
Enlaces a más información Links to more information	:					
Nombre del profesor(es) y dirección de contacto para tutorías Name of lecturer(s) and address for tutoring	<p>Alberto Acosta Mesas Correo electrónico: acosta@ugr.es Oficina: 331</p> <p>Jesús López Megías Correo electrónico: jlmegias@ugr.es Oficina: 331</p> <p>Antonia Pilar Pacheco Ungueti Correo electrónico: tpacheco@ugr.es Oficina: 202</p> <p>Carolina Pérez Dueñas Correo electrónico: cperezd@ugr.es Oficina: 202</p> <p>María Ruz Correo electrónico: mruz@ugr.es Oficina: 202</p>					
Observaciones	: *** En los grupos de tarde, la asignatura se desarrolla dentro del Plan de Virtualización de asignaturas de la Universidad de Granada promovido por el CEVUG. En esos grupos la asignatura está virtualizada al 50% por lo que los/as alumnos/as sólo reciben la mitad de clases presenciales que en una asignatura presencial.					